



Informe Final Proyecto de Extensión Universitaria 8va convocatoria UNICEN

DATOS DEL PROYECTO:

Nombre del proyecto: Proyecto de Vida

Unidad Ejecutora: Cs. Económicas

Unidades Académicas intervinientes: Cs Económicas, Cs. Humanas, Arte

Organizaciones Copartícipes: Sec Extensión Rectorado, Escuela Secundaria 15 Luis Alberto Spinetta, Casa Común (espacio para actividades)

Territorio/s o espacio/s donde se desarrollaron principalmente las actividades: Villa Lasa

DATOS DEL EQUIPO:

Director/a del Proyecto: Silvia Irene Izquierdo

Tipo y número de documento: DNI 24988005

Codirector/a del Proyecto: Mercedes Morondo

Tipo y número de documento: DNI 30.598.837

Nómina completa del equipo (este apartado certifica ante la Secretaría de Extensión a quienes han sido parte del proyecto. Se debe prestar especial atención a la certificación de los y las estudiantes para acreditar Práctica Socio Educativa. En caso de haber contado con becario/a mencionarlo):

Nombre y Apellido	DNI	Institución o Unidad Académica a la que Representa	Rol Desempeñado	Claustro	Horas por semana
Vanesa Carolina Candia	31.992.601	Facultad de Cs. Económicas	Responsable gestión admin	No docente	4
Alejandro Bricker	28.009.919.	Facultad de Cs. Económicas	Planificación y dictado de talleres	Docente	6
Constanza Diaz Bilotto	34.730.110	Facultad de Cs. Económicas	Planificación y dictado de talleres	Docente	6
María Elena Bustos	33.858.011	Facultad de Cs. Humanas	Articulación con red de actores. Propuestas metodológicas. Planificación y dictado de talleres	Docente	6

7MA EDICIÓN

PROYECTOS CONVOCATORIAS


**SECRETARÍA
EXTENSIÓN**
 Universidad Nacional del Centro
 de la Provincia de Buenos Aires

www.extension.unicen.edu.ar

Alejandra Navarro	17.288.158.	Facultad de Cs. Humanas	Planificación y dictado de talleres	No docente	4
Sofía Cheves	35.562.932	Facultad de Arte	Planificación y dictado de talleres	Docente	4
Ignacio Diaz Delfino	26.303.144	Facultad de Arte	Planificación y dictado de talleres	Docente	4
Milagros Torres	32.425.241.	Extensión Rectorado	Articulación desde el Punto de Extensión territorial	Extensio nista	4
Micaela Sequeira	31.156.065.	Extensión Rectorado	Articulación desde el Punto de Extensión territorial	Extensio nista	4
Dante Brandon Abalo Brunella	43.089.906	Facultad de Cs. Económicas	Participación en planificación y gestión de encuentros	Alumno FCE Becario	8
Fiorella Chirichigno	43.305.810	Facultad de Cs. Económicas	Participación en planificación y gestión de encuentros	Alumno FCE	4
Catalina Chiezza	42.177.061	Facultad de Cs. Económicas	Participación en planificación y gestión de encuentros	Alumno FCE	4
Felipe Cifuentes	42.295.132	Facultad de Cs. Económicas	Participación en sistematización	Alumno FCE	4
Violeta Díaz	43.739.640	Facultad de Cs. Económicas	Participación en sistematización	Alumno FCE	4
Ludmila Abril Gogorza	43.972.611	Facultad de Cs. Económicas	Participación en sistematización	Alumno FCE	4

adicionar tantas filas como sean necesarias



INFORMACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

1. Mencione brevemente las principales actividades y resultados o logros alcanzados por el proyecto en torno a la problemática planteada originalmente.

- Se realizaron los encuentros previstos. Se cumplió con las agendas de trabajo planificadas para cada encuentro. Se logró la participación de todos los miembros del equipo. Se trabajó en conjunto en la diagramación de cada propuesta.
- Se pudieron complementar los saberes de cada disciplina, potenciando las capacidades y saberes de cada unidad académica para enriquecer el trabajo conjunto.
- Los alumnos de la escuela participaron activamente y se vieron involucrados e interesados.
- Los estudiantes universitarios involucrados pudieron desarrollar y potenciar habilidades que, por su naturaleza, no pueden ser aprendidas dentro del aula (organizativas, de liderazgo, de compromiso y confianza, comunicacionales, de manejo del conflicto, de trabajo en equipo, de creatividad, de iniciativa y autonomía, entre otras).
- Se logró que los jóvenes de la escuela vinculados al proyecto puedan desarrollar competencias para identificar sus saberes, habilidades, conocimientos y actitudes en pos de la consecución de sus objetivos laborales y personales.
- La sistematización de los principales conceptos, herramientas y dinámicas utilizadas, resultó en la elaboración de una guía o manual para la orientación socioemocional y formación para la inserción laboral de jóvenes. Este manual fue entregado a la escuela con material de apoyo para la continuidad de la propuesta en la escuela.
- Se logró involucrar activamente durante los talleres a docentes y directivos de la Escuela N°15, esto permitió la apropiación de la metodología utilizada, y la continuidad de la iniciativa una vez finalizado el proyecto.

2. ¿Hubo modificaciones sustanciales a la planificación original? En caso de respuesta afirmativa mencione los motivos.

En general, como se trabajó con agendas flexibles y abiertas, que se iban construyendo mientras se avanzaba con el transcurso del año, no fue mucho lo que hubo que modificar sobre lo planificado.

3. ¿Qué aprendizajes han sido los más importantes para los estudiantes participantes del proyecto? *Si posee testimonios de estudiantes (escritos,*



audios, videos, etc.) le pedimos que los adicione.

Participar en un proyecto colaborativo entre la universidad y una escuela secundaria que no conocíamos ha sido una experiencia enriquecedora que ha trascendido más allá de lo académico.

Desde el primer día, la interacción con los estudiantes ha sido inspiradora, ver su entusiasmo y curiosidad nos recordó la vitalidad y pasión por aprender, que a veces puede difuminarse en la rutina universitaria.

La oportunidad de compartir conocimientos y trabajar en equipo ha sido gratificante, ya que no solo hemos podido impartir nuestra experiencia como estudiantes, sino también aprender de su perspectiva fresca y creativa, además de sentirnos parte del equipo desde el primer momento.

La colaboración nos ha desafiado a comunicar conceptos de manera accesible y a adaptar nuestros enfoques para fomentar su comprensión. Además, la diversidad de ideas y el intercambio constante de opiniones entre todas las partes, tanto con los chicos, como con la gente del equipo, han ampliado nuestra visión sobre la importancia de los temas tratados en el proyecto de vida.

Esta experiencia nos ha permitido entender que la colaboración entre diferentes niveles educativos puede generar resultados impactantes y significativos para ambas partes involucradas.

Nos quedamos muy motivados para la continuación y ampliación del "Proyecto de Vida" para este 2024, y agradecidos con todo el equipo, sobre todo con Mercedes y Silvia que nos permitieron compartir estas experiencias y siempre escuchar nuestras opiniones.

Dante y Fiorella. (alumnos FCE)

4. ¿La vinculación de los y las estudiantes fue desde un espacio curricularizado? Si su respuesta fue afirmativa, mencione desde qué espacio. De lo contrario nos gustaría saber qué cuestiones son necesarias, según su criterio, para curricularizar (en clave de Prácticas Socioeducativas) la participación estudiantil.

Para el caso de la Facultad de Cs. Económicas, la vinculación no fue desde un espacio curricularizado. Se comunicó como actividad de libre elección de apoyo a la extensión para estudiantes de sus diferentes carreras de grado, y se invitó también a los alumnos cursantes de una cátedra en la que son docentes dos miembros del equipo (Dirección Estratégica I). En principio, sucedió que no se encontró vinculación directa entre la materia y el proyecto. Adicionalmente, entendimos que los alumnos que se inscribieron, y los que realmente participaron y se comprometieron, fueron movilizados por una fuerte motivación con el proyecto y sus objetivos, además de hallarse cómodos en el equipo de trabajo como lo fueron manifestando.

El aporte específico de la FCE fue en base al conocimiento y experiencia teóricopráctica acumulada desde las áreas de Empleo y Vinculación Social de su Secretaría de Extensión y de toda una red de actores del Sector Público



y Privado, que han trabajado colaborativamente en los últimos 10 años para mejorar la empleabilidad y la inserción laboral de estudiantes y graduados de esta facultad en el entramado productivo de la ciudad y la zona.

Asimismo, se colaboró también en el desarrollo de habilidades emprendedoras en los jóvenes involucrados, fomentando la innovación y el espíritu emprendedor.

En este sentido, el desafío que se presenta para la próxima edición, es lograr la participación de estudiantes de otras disciplinas involucradas en el proyecto como por ejemplo de Cs. Humanas. Este aporte sería central para abordar las problemáticas que enfrentan las juventudes, y acompañar estos casos concretos.

5. ¿Cuáles son los principales aportes que se lograron para los actores externos? ¿Hubo instancias de co-diagnóstico al respecto? ¿cuáles? *Sí posee testimonios de actores externos (escritos, audios, videos, etc.) le pedimos que los adicione.*

Relato de experiencia de articulación con extensión de UNICEN

El siguiente relato da cuenta de la experiencia del proyecto de articulación con la UNICEN, con el objetivo de trabajar con los estudiantes de 5° y 6° en la formación del ideario de un proyecto de vida y en lograr un acercamiento a la vida universitaria y/o laboral.

La propuesta se centró en ofrecer herramientas a los jóvenes para poder empezar a construir su proyecto de vida, como un proceso de reconstrucción y conocimiento personal en un primer momento y colectivo después, logrando un acercamiento al mundo universitario y al laboral.

El proyecto inició en el mes de abril teniendo una duración hasta el mes de noviembre, durante esos meses se realizaron encuentros cada 15/ 20 días, donde bajo la modalidad taller a través de uno o dos profesores designados se trabajaron los siguientes ejes:

- fortalecimiento de vínculos*
- autoconocimiento*
- orientación vocacional.*

A través de diferentes actividades, los estudiantes pudieron reconstruir su biografía, detectando características, intereses, habilidades y gustos, para poder pensar o comenzar a delimitar su proyecto vida con respecto a decidir si continuar en educación superior universitario / terciario, estudiar un oficio o iniciar un trabajo. Es importante destacar que se trabajó con el conocimiento de la vida universitaria/terciaria así como cómo prepararse para una entrevista de trabajo y cómo construir el Curriculum Vitae.

Luego del recorrido transitado, tanto los actores institucionales de la institución, como los estudiantes consideramos como muy valioso y enriquecedor este proyecto porque, por un lado, nos fortaleció como equipo de trabajo y como espacio centrado en la enseñanza, construyendo estrategias para generar el aprendizaje con sentido y al autoconocimiento para el desarrollo de un proyecto de vida y vocacional propio. Por otro lado, fue importante para los estudiantes, se pudo contribuir a que los mismos puedan desarrollar un proyecto de vida que



involucre el conocimiento de sus intereses, sus habilidades y conocimientos, así como las posibilidades de estudio y trabajo que existen una vez egresados.

Valoramos muchísimo la posibilidad de haber planificado y llevado a cabo este proyecto, pudiendo trabajar en comunidad, articulando contenidos con propuestas e intereses de los jóvenes, alternando espacios en la UNICEN, en la escuela y en Casa Común. La participación de un importante grupo de profesionales pudo diversificar y acrecentar la oferta hacia nuestros jóvenes.

Sentimos libertad de trabajar y de proponer actividades en un clima de trabajo altamente afectivo y cordial en pos de que nuestros jóvenes puedan pensarse en un futuro cercano ya fuera de nuestra escuela secundaria.

Ojalá sigamos acentuando y pensando propuestas acordes a la población en cada ciclo escolar que se inicia.

Verónica González. Directora EES 15

En el inicio del proyecto contamos con el diagnóstico que nos acercó la Secretaría de Extensión de Rectorado, resultante del trabajo que se viene realizando desde el PET, y desde donde surgió la necesidad del proyecto de extensión. Por su parte, la directora de la escuela también nos acercó un diagnóstico particular de los dos cursos participantes (5to y 6to) y de sus alumnos. En ese momento, según palabras de la directora, la mayor parte de los alumnos del último año tenían expectativas de inserción laboral, sin planificaciones respecto a continuar sus estudios. Y actualmente, luego del tránsito por la experiencia del proyecto, la mitad de los alumnos de 6to año, manifiestan interés por una carrera en la universidad.

En términos concretos, durante los primeros encuentros de mitad de año, se buscó reforzar y completar el diagnóstico de los grupos, además de acercarnos a los jóvenes, y propiciar la construcción de espacios de confianza y vínculos más cercanos.

Como parte del proceso de planificación, se propuso pensar la práctica académica en conjunto con la Escuela Secundaria N° 15 y las y los jóvenes vinculados al proyecto. Para ello, entre todos, se propuso explorar cuál sería el mejor enfoque para implementar las propuestas, y armar el plan de actividades que se adecuara a las necesidades e intereses de las y los jóvenes de la escuela secundaria. Este se fué construyendo a medida que se desarrolló el proyecto, ya que si bien se propuso un plan tentativo, las actividades se fueron construyendo a partir de las devoluciones de los jóvenes después de cada encuentro.

Por su parte, como principal aporte para los actores externos podemos mencionar, que se abonó a fortalecer y garantizar, en su integralidad, el acceso a derechos educativos, culturales, sociales que atraviesan las trayectorias de los y las jóvenes protagonistas del proyecto (estudiantes secundarios y universitarios) como de las comunidades educativas copartícipes del mismo.

Por último, cabe destacar que en reuniones recientes en el marco de las actividades de continuación del proyecto con la Escuela Secundaria N°15 la directora compartió con el equipo dos experiencias concretas con dos



ex alumnos que participaron del proyecto: uno de ellos pudo ingresar a la Facultad de Ciencias Exactas y se encuentra cursando su primer cuatrimestre como alumno universitario; otra de ellas se nutrió de lo trabajado en el encuentro referido a entrevistas laborales para pasar exitosamente por un proceso de selección. La directora resalta que estos ejemplos puntuales pueden servir de motivación tanto para los compañeros de estos alumnos como para todo el equipo de docentes del colegio, y representan los primeros resultados del trabajo de reflexión, autoconocimiento y exploración de oportunidades realizado durante todo el año.

Cualquier material complementario podrá ser adicionado al presente informe con el objetivo de visibilizar los impactos del proyecto de extensión finalizado.

Silvia Irene Izquierdo

Firma director/a del proyecto



7MA EDICIÓN

PROYECTOS CONVOCATORIAS

www.extension.unicen.edu.ar



SECRETARÍA
EXTENSIÓN
Universidad Nacional del Centro
de la Provincia de Buenos Aires



SENTIMIENTO MEZCLADOS.

ALGUNOS DÍAS SON FELICES, CUANDO HACES COSAS QUE TE
GUSTAN COMO DIBUJAR, DORMIR, ESCUCHAR MUSICA. PERO OTROS
DÍAS AVECES SOLO SERAN TRISTES SINTIENDOME QUE SOLO
QUIERO ESCAPAR O ESCONDERME EN ALGUN LUGAR.
PERO LO QUE MEJOR SE PUEDE HACER ES EL NO PENSAR EN NADA,
NI QUE HAY PASADO Y FUTURO Y SOLO PENSAR UN PRESENTE
QUE QUIERO CUMPLIR Y SER FELIZ.

MORENA, LEONELA, PEDRO Y MELANIE