

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 01/12/2021

Nombre y apellidos	Agustín ADÚRIZ-BRAVO		
Pasaporte	DNI Argentina: 22278780 Pasaporte Argentina: AAF940475	Edad	50
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-8200-777X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Buenos Aires		
Dpto./Centro	Instituto CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales		
Dirección	CeFIEC, 2º Piso, Pabellón 2, Ciudad Universitaria, Av. Intendente Güiraldes 2160, (C1428EGA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina		
Teléfono	+541152858385	correo electrónico	aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar
Categoría profesional	Profesor Asociado Regular con Dedicación Exclusiva - UBA Investigador Principal - CONICET	Fecha inicio	01/01/2018
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Didáctica de las ciencias experimentales / Filosofía de la ciencia		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Profesor de Enseñanza Media y Superior en Física	Universidad de Buenos Aires (Argentina)	1996
Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales	Universitat Autònoma de Barcelona (España)	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

A diciembre de 2021, según Google Scholar:
Citas totales: 5005, h-index: 33, Índice i10: 91.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Agustín Adúriz-Bravo nació en Buenos Aires, Argentina, en 1971. Estudió física, epistemología y didáctica de las ciencias experimentales en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), la Universitat Autònoma de Barcelona (España) y el King's College London (Reino Unido), en los grados de Profesorado Universitario, Doctorado y Postdoctorado. Actualmente se desempeña como Investigador Principal del CONICET y como Profesor Asociado Regular con Dedicación Exclusiva en el CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido o continúa siendo parte del Equipo Académico de varios posgrados del país (Universidad Nacional de Catamarca, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Universidad Autónoma de Entre Ríos, entre otros). En el Instituto CeFIEC dirige el GEHyD-Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales, un grupo de investigación, innovación, docencia y extensión dedicado a las contribuciones de las metaciencias (filosofía, historia y sociología de la ciencia) a la didáctica de las ciencias experimentales. Su línea principal de trabajo es la didáctica de la filosofía de la ciencia en la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias experimentales para todos los niveles educativos, desde el inicial hasta el superior. Es además Profesor Visitante con continuidad de una decena de universidades de Europa (España, Grecia) y de América (Argentina, Chile, Colombia). Ha trabajado como Consultor Experto para organismos tales como el Ministerio de Educación (Argentina), UNESCO-OREALC (Chile), la Federación Uruguaya del Magisterio (Uruguay), FLACSO

(Argentina), el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente (Argentina) y la NARST-National Association of Research in Science Teaching (Estados Unidos). Es evaluador para CONICET, ANPCyT y la SECyT de la UBA. Actualmente participa como Investigador Principal en proyectos financiados en Argentina, Chile, Colombia, España y Uruguay. Es autor de más de 400 publicaciones en distintos formatos (entre ellas, 100 artículos en revistas indizadas). Ha sido conferencista invitado (key-note speaker) en más de 200 eventos científicos. Ha sido evaluador para diversas revistas y congresos internacionales. Ha participado de numerosos tribunales de concursos y de tesis. Ha dirigido y dirige los trabajos de tesis de una veintena de estudiantes de posgrado.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

C.1.1. Artículos en revistas con referato (selección)

- Bejarano, N.R.R., Adúriz-Bravo, A. y Bonfim, C.S. (2019). Natureza da ciência (NOS): Para além do consenso. *Ciência e Educação*, 25(4), 967-982. (ISSN versión impresa: 1516-7313.)
- Díaz-Guevara, C.A., Garay Garay, F.R., Acosta Paz, J.D. y Adúriz-Bravo, A. (2019). Los modelos y la modelización científica y sus aportes a la enseñanza de la periodicidad química en la formación inicial del profesorado. *Didacticae*, 5, 7-25. (ISSN: 2462-2737.)
- Amador, R.Y., Ospina, N., Adúriz-Bravo, A. (2018). Representaciones de naturaleza de la ciencia en libros de texto de química: Indagando por los tópicos epistemológicos de Representación y Lenguajes. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 12(24), 116-123. (ISSN: 1909-8367.)
- Astudillo, C., Rivarosa, A. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Evolución biológica y reflexión metacientífica: Aportes para la formación docente del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 43, 91-116. (ISSN: 0121-3814.)
- Adúriz-Bravo, A. (2017). Pensar la enseñanza de la física en términos de “competencias”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 29(2), 21-31. (ISSN: 2250-6101.)
- Díaz, C.A., Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2017). La “naturaleza de la química” en las líneas actuales de investigación sobre la enseñanza de la química. *Revista Química e Industria*, XXIX(1), 47-50. (ISSN: 0370-2871.) (En línea: <http://online.fliphtml5.com/znxb/xksx/#p=1>)
- Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Relatos para la enseñanza de la programación americana: La enfermedad de Chagas-Mazza. *Tarbiya*, 45, 83-93. (ISSN: 1132-6239.)
- Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2016). El pensamiento narrativo en la enseñanza de las ciencias. *Inter-Ação*, 41(3), 691-704. (ISSN: 1981-8416.)
- Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La noción estructuralista de “comparabilidad empírica” y la enseñanza modelo-teórica de las ciencias. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 11-38. (ISSN: 1900-9895.)
- Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Meta-theoretical contributions to the constitution of a model-based didactics of science. *Science & Education*, 25(7), 747-773. (ISSN: 0926-7220.)
- Díaz, C.A., Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La filosofía de la química como referencia epistemológica en la construcción de una “naturaleza de la ciencia” para la formación del profesorado de química. *Campo Abierto*, 35(2), 59-68. (ISSN: 0213-9529.)
- Lozano, E., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Análisis histórico-epistemológico sobre los modelos de membrana celular para enseñar biología celular y naturaleza de la ciencia al profesorado. *Filosofia e História da Biologia*, 11(1), 49-68. (ISSN: 1983-053X.)
- Adúriz-Bravo, A. (2015). Pensamiento “basado en modelos” en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6(6), 20-31. (ISSN: 1853-1393.)
- Pujalte, A., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2015). Del discurso a la práctica de aula: Imágenes de ciencia en profesores y profesoras de biología. *Revista de Educación en Biología*, 18(2), 11-19. (ISSN: 2344-9225.)
- Pujalte, A., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2015). ¿Una enseñanza de la ciencia de calidad para todos y todas o para una élite?: Miradas confluyentes desde diferentes perspectivas teóricas. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6(7), 36-49.

C.1.2. Capítulos en libros con Comité Editorial (últimos cuatro años)

-Adúriz-Bravo, A. (2020). Contributions to the nature of science: Scientific investigation as inquiry, modeling, and argumentation, en El-Hani, C.N., Pietrocola, M., Mortimer, E.F. y Otero, M.R. (eds.). Science education research in Latin America, pp. 394-425. Leiden: Brill/Sense. (ISBN: 978-90-04-40854-8.)

-Adúriz-Bravo, A. (2019). Semantic views on models: An appraisal for science education, en Upmeyer zu Belzen, A., Krüger, D. y van Driel, J. (eds.). Towards a competence-based view on models and modeling in science education, pp. 21-37. Cham: Springer. (ISBN: 978-987-749-105-0.)

-Adúriz-Bravo, A. (2018). Aportaciones de la epistemología y la historia de la ciencia a la modelización y la argumentación científicas escolares, en Lorenzo, M.G., Odetti, H.S. y Ortolani, A.E. (eds.). Comunicando la ciencia: Avances en investigación en didáctica de la ciencia, pp. 123-130. Santa Fe: Ediciones UNL. (ISBN: 978-987-749-105-0.)

-Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Científicas y científicos, ¿fuera del laboratorio?: Las representaciones del estudiantado y profesorado como insumo para repensar la educación ambiental en la escuela, en Lorenzo, M.G., Odetti, H.S. y Ortolani, A.E. (eds.). Comunicando la ciencia: Avances en investigación en didáctica de la ciencia, pp. 69-80. Santa Fe: Ediciones UNL. (ISBN: 978-987-749-105-0.)

-Adúriz-Bravo, A. (2017). Desafíos de la enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias, en Monroy Nasr, Z., León-Sánchez, R. y Álvarez Díaz de León, G. (eds.). Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia, pp. 51-67. México: Facultad de Psicología de la UNAM. (ISBN: 978-607-02-9373-3.)

-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2017). Language, discourse, argumentation, and science education, en Taber, K.S. y Akpan, B. (eds.). Science education: An international course companion, pp. 157-166. Rotterdam: Sense Publishers. (ISBN: 978-94-6300-747-4.)

-Couso, D. y Adúriz-Bravo, A. (2016). La enseñanza del diseño de unidades didácticas competenciales en la profesionalización del profesorado de ciencias, en Perafan Echeverri, G.A., Badillo Jiménez, E. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). Conocimiento y emociones del profesorado: Contribuciones para su desarrollo e implicaciones didácticas, pp. 265-283. Colección "Investigar en el Aula". Bogotá: Editorial Aula de Humanidades. (ISBN: 978-958-59419-0-8.)

-Rivarosa, A., de Longhi, A.L. y Adúriz-Bravo (2016). Introducción: La investigación educativa en ciencias: Modelos e historias de prácticas, en Rivarosa, A., de Longhi, A.L. y Adúriz-Bravo, A. (comps.). La investigación educativa en ciencias: Modelos e historias de prácticas, s/pp. E-book. Colección "Vinculación y Educación". Río Cuarto: UniRío Editora. (ISBN: 978-987-688-152-4.)

C.1.3. Libros científicos (últimos cinco años)

-Izquierdo Aymerich, M., García Martínez, Á., Quintanilla Gatica, M. y Adúriz-Bravo, A. (2016). Historia, filosofía y didáctica de las ciencias: Aportes para la formación del profesorado de ciencias. Serie "Investigaciones", número 6. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (124 páginas.) (ISBN: 978-958-8972-27-5.)

C.1.4. Capítulos en proceedings seleccionados de congresos (últimos tres años)

-Jara, R., Merino, C., Arellano, M., Inzunza, G., Satlov, M. y Adúriz-Bravo, A. (2020). Use of narratives on scientific experiments in the teaching of redox reactions in secondary education, en Villalba-Condori, K.O., Adúriz-Bravo, A., Garcia-Peñalvo, F.J. y Lavonen, J. (eds.). Proceedings of the International Congress on Educational and Technology in Sciences 2019, 50-58. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2555. (ISSN: 1613-0073.)

-Melchiorre, M.L., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2018). La evaluación: Una herramienta para aprender, en Papini, M.C. y Sica, F.G. (eds.). Las ciencias de la naturaleza y la matemática en el aula: Nuevos desafíos y paradigmas, s/pp. Tandil: Universidad Nacional Centro de la Provincia de Buenos Aires. (11 páginas.) (ISBN: 978-950-658-449-8.)

-Ortiz-Revilla, J., Greca, I.M. y Adúriz-Bravo, A. (2018). Presencia y caracterización de las competencias científica y matemática en estudios sobre educación primaria, en Papini, M.C. y Sica, F.G. (eds.). Las ciencias de la naturaleza y la matemática en el aula: Nuevos

desafíos y paradigmas, s/pp. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (13 páginas.) (ISBN: 978-950-658-449-8.)

-Adúriz-Bravo, A. (2017). Concepciones semánticas de los modelos científicos, en Arrieta, T., Tapia, W., Valdivia, J.A. y Rosado, N. (eds.). Actas Congreso Internacional de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología, pp. 11-17. Arequipa: Aletheya. (ISBN: 978-612-47393-3-0.)

-Adúriz-Bravo, A. (2017). Puentes entre la argumentación y la modelización en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Número Extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 4491-4495. (ISSN: 2174-6486.)

-Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Concepciones emergentes de naturaleza de la ciencia (NOS) para la didáctica de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Número Extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3499-3504. (ISSN: 2174-6486.)

-Peresan, L., Burroni, N.E. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Dengue: Educación formal y no formal en el enfoque ecosistémico, en Dubini, L., Erice, M.X., Meziat Luna, D., García Astete, M. y Bengochea Martínez, L. (eds.). Educación científica e inclusión sociodigital: Actas del IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y del I Seminario de Inclusión Educativa y Sociodigital (CIEDUC 2017). Vol. 3: Investigación e innovación en educación: Apropiación social y aprendizaje de las ciencias en ambientes educativos no formales: Posters, pp. 1853-1856. (ISBN: 978-84-16978-22-9.)

-Pujalte, A.P., Gangui, A. y Adúriz-Bravo, A. (2017). Las imágenes de científico en cuentos de ficción escritos por jóvenes estudiantes. Enseñanza de las Ciencias, Número Extraordinario X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3525-3529. (ISSN: 2174-6486.)

C.2. Proyectos (selección)

-2018 a 2021: Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación Subsidiado PICT-2017-3397, Argumentación y modelización en la enseñanza de las ciencias naturales, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

-2016 a 2018: Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado UBACyT 20020150100030BA Enseñanza forma de la astronomía: Situación actual y perspectivas futuras, dirigido por Alejandro Gangui, financiado por la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

-2014 a 2017: Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación Subsidiado PICT-2013-0503 Naturaleza de la ciencia: Investigación sobre argumentos y modelos en la ciencia escolar, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

-2014 a 2016: Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado UBACyT 20020130100268BA (01/Q268) Enseñar ciencias naturales: Un desafío didáctico científico, dirigido por Lydia Galagovsky, financiado por la SECyT-Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

-2014 a 2016: Investigador Formado en el Proyecto de Investigación Subsidiado PIP 112-201301-00609 La co-construcción de conocimiento científico en química y física: Profesores y estudiantes en interacción (KS7), dirigido por María Gabriela Lorenzo, financiado por el CONICET-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Departamento de Química Orgánica, FFyB-Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

C.5. Tesis doctorales dirigidas (ya defendidas) (selección)

Rodolfo E. D'Andrea (2020, Universidad Nacional del Comahue, Argentina)

María Eugenia Márquez (2019, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina)

Rafael Y. Amador Rodríguez (2018, Universidad Nacional del Comahue, Argentina)

Marcela Torreblanca (2016, Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Vilma A. Paz (2016, Universitat Autònoma de Barcelona, España) (Codirector)

Eduardo Lozano (2015, Universidad Nacional del Comahue, Argentina)

Á. Yefrin Ariza Bareño (2015, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina) (Codirector)

Posee además muy amplios antecedentes de extensión y profesionales. Entre otras cosas, ha trabajado en el diseño de materiales didácticos para el Ministerio de Educación (2004-2007 y 2020-2021).